

Работа с семьей ребенка с РДА (тезисы)

1. Взаимодействие специалистов ЦКРОиР с родителями на этапе первичного (заочного) знакомства и диагностики ребенка.

При записи на обследование: выяснение возможностей контакта, привязанностей ребенка, других особенностей для выстраивания процедуры обследования.

Использование при обследовании предметов (игрушек), знакомых или предпочитаемых ребенком, принесенных из дома.

Предъявление заданий ребенку через родителей.

Общение с родителями для выявления особенностей развития ребенка: насколько выражено навязчивое стремление к постоянству, гиперчувствительность к сенсорным воздействиям, трудности с приемом пищи, пристрастия в еде, любимые занятия, сформированность навыков самообслуживания, проявления агрессии, аутоагрессии и др.

2. Работа специалистов центра с родителями на этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутистическими проявлениями (работа с семьей и координация её взаимодействия со специалистами УО).

Налаживание взаимодействия всех сторон.

Использование анкет, опросников для родителей, карт наблюдений, листов сопровождения для педагогов с целью **выявления особенностей ребенка, изменений в динамике его развития.**

Выстраивание общих (единых) подходов **по формированию навыков самоорганизации, поведения** ребенка.

У ребенка есть потребность в постоянстве окружающей обстановки, следовании своим привычкам. Поэтому четкая зрительно-пространственная организация окружающего мира может облегчить формирование новых навыков и явиться действенным средством адаптации и самоорганизации. Для этого используются **различные расписания, режимы дня, недели, дневники.** Работа с опорой на альбом-расписание дает возможность четко структурировать жизнь ребенка. Картинки, рисунки, фотокарточки, изображающие его занятия в течение всего

дня (прием пищи, сон, рисование, чтение, помощь маме...), оказывают большую помощь в выполнении режима дня. Расписание, режим дня составляются совместно с ребенком.

Использование подобных расписаний, режимов позволяет родителям, педагогам организовать поведение ребенка. При его нежелании выполнять какое-либо действие, предлагается посмотреть, что в расписании.

Общие подходы в **формировании и закреплении навыков самообслуживания** (например, обязательное мытье рук перед едой, порядок в шкафу, на полке с игрушками и т.д.). Этому также способствуют определенные пиктограммы-напоминания, знакомые и понятные ребенку. Ребенка пяти - семи лет учат аккуратно раскладывать свои вещи в платяном шкафу. Для этого вместе с ним четко определяют место той или иной вещи на полках и обозначают это картинкой, наклеенной на соответствующую полку (например, на этой полке - майки, на этой - носки). На первом этапе работы с такими картинками-подсказками постоянно обращается внимание ребенка на обозначения без прямых указаний, а сам он стимулируется к их использованию. Например: *Посмотри внимательно, где нарисованы майки? Вот именно туда и надо их положить.*

Общие принципы **организации пространства** при обучении определенному навыку.

Можно выделить следующие требования к правильной организации пространства при обучении конкретному навыку:

- 1) четкий отбор предметов, необходимых для обучения соответствующему навыку;
- 2) наличие пространственной зоны, в которой будет проходить обучение;
- 3) доступное расположение предметов, нужных для этого навыка;
- 4) расположение в соответствующей зоне предметов, необходимых для обучения данному навыку при минимальном количестве предметов, не имеющих к нему отношения;
- 5) отсутствие в данной зоне пространства предметов, способных легко привлечь внимание;

б) видимое отличие предметов, нужных для того, чтобы обучить ребенка требуемому навыку, от других объектов.

Организация рабочего места (дома, в УО)

Прежде всего, у ребенка должно быть свое "рабочее место" - т.е. место, где либо родители занимаются с ним, либо он занимается самостоятельно. Для этой цели желательно иметь небольшой стол со стулом и шкаф в виде стеллажа (который можно сделать и самостоятельно). Стол и стул должны соответствовать росту ребенка - его ноги должны касаться земли всей ступней, когда он сидит прямо, а крышка стола должна находиться на уровне груди (чтобы можно было удобно положить локти на стол). Стол следует разместить так, чтобы, занимаясь, ребенок не мог смотреть в окно, в коридор и отвлекаться на предметы в комнате. Материалы, необходимые для занятий, нужно разместить на стеллаже, который должен находиться неподалеку от стола. Эти материалы следует хранить в коробках (из-под обуви, бумаги, конфет и пр.) или больших папках. В каждой коробке находится все, необходимое для данного учебного навыка. Например, при обучении аппликации в коробке находятся цветная бумага, бумага для фона, клей, ножницы и т.п.

Важно, чтобы в квартире было место, где ребенок мог бы проводить время, когда родители не могут уделить ему внимания. Так называемый "игровой уголок" не обязательно должен находиться в какой-либо фиксированной зоне пространства. Нарушение в данном случае требования о строгой пространственной локализации связано с тем, что часто родители не могут оставить ребенка одного в комнате, где находятся его игрушки. Однако, необходимо создать **подвижную пространственную организацию**, которая "подсказывала" бы ребенку, чем он может заняться. Возможно, это небольшой (размером примерно 1 кв. м) коврик и ящик с игрушками могли бы служить удачной формой передвижного "игрового уголка". Содержимое ящика с игрушками условно можно разделить на две части: игрушки, которыми ребенок играет самостоятельно и игрушки для совместной игры с Вами. В то время, когда ребенок играет один, в ящике должны находиться только игрушки, подходящие для самостоятельного времяпровождения.

Организация времени. Для аутичных детей характерны трудности в восприятии, следовании и понимании временной последовательности событий.

Специально созданный настенный календарь поможет ребенку усвоить такие понятия как "вчера", "сегодня", "завтра", "день недели", "число", "месяц".

Распорядок дня.

Применение календаря, схем и т.д. визуализирует инструкцию, то есть используется в качестве зрительной опоры, что облегчает обучение различным (в том числе и бытовым) навыкам.

3. Координация взаимодействия педагогов и родителей в процессе оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с РДА.

Оказание методической помощи по вопросам обучения ребенка с аутистическими нарушениями (подбор литературы, приглашение на тематические семинары, консультирование по интересующим их вопросам.).